

LAPORAN PENELITIAN

**HUBUNGAN ANTARA TINGKAT PENDIDIKAN
ORANG TUA DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SD
KELAS VI DIKECAMATAN KRATON YOGYAKARTA
CAWU : I TAHUN 1996**

OLEH :

Dra. LATIFAH ALTON S.Pd



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TERBUKA
1997**

LEMBAR IDENTITAS DAN PENGESAHAN

LAPORAN PENELITIAN MAGANG

1. a. Judul Penelitian : Hubungan Antara Tingkat Pendidikan Orang Tua Dengan Hasil Belajar Matematika SD Kelas VI DI Kecamatan Kraton Yogyakarta Cawu I (pertama) tahun 1996

b. Bidang Penelitian : Ilmu Pendidikan

2. Peneliti

- a. Nama Lengkap : Dra. Latifah Alton S.Pd
- b. NIP : 130 916 535
- c. Jenis Kelamin : Perempuan
- d. Pangkat / Golongan : Penata / III C
- e. Jabatan Akademik : Lektor Muda
- f. Unit Kerja : UPBJJ UT Yogyakarta
- h. Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

3. Pembimbing : Drs. Sukirman

4. Lokasi Penelitian : SD Kecamatan Kraton

5. Jangka Waktu Penelitian: 3 (tiga) bulan.

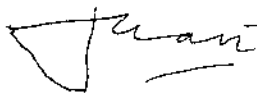
6. Biaya Penelitian : Rp.350.000 (Tiga ratus
lima puluh ribu rupiah)

Yogyakarta, 12 November 1997

Peneliti,

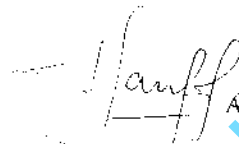
Menyetujui :

Pembimbing,



Drs. Sukirman

NIP : 130367523



Dra. Latifah Alton S.Pd

NIP : 130916535

Mengetahui :

Ka. FUSLITGA-UT,

Deakan, Fakultas Ilmu Pendidikan



DR. Ibrahim Musa

NIP : 130317265



Drs. Udin S. Winata Putra MA

NIP : 130967151

ABSTRAK

Penelitian ini dengan judul hubungan antara tingkat Pendidikan orang tua dengan hasil belajar matematika SD kelas VI di kecamatan Kraton Yogyakarta Cawu : I (Pertama) 1996. Dengan tujuan untuk mengetahui sumbangan tingkat pendidikan orang tua terhadap matematika pada prestasi belajar matematika SD kelas VI di Kecamatan Kraton Yogyakarta cawu : I (pertama) tahun 1996. Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

Terdapat hubungan positif antara tingkat pendidikan orang dengan hasil belajar matematika SD kelas VI di kecamatan Kraton Yogyakarta cawu : I (pertama) tahun 1996.

Populasi penelitian ini adalah siswa-siswa kelas VI di Kecamatan Kraton Yogyakarta cawu : I (pertama) yang terdiri dari 14 SD (Sekolah Dasar), sebagai sampel ditetapkan 4 SD (Sekolah Dasar) secara acak dengan jumlah siswa kelas VI sebanyak 125 Orang.

Untuk mendapatkan prestasi belajar menggunakan dokumentasi yaitu nilai nilai cawu : I (pertama) dari 4 SD (Sekolah Dasar) yaitu SD Keputran I,II,V dan IX, khusus kelas VI (enam) dengan jumlah siswa 125 orang. Teknik analisis data dengan menggunakan Korelasi Product Moment dari Pearson.

Dengan taraf signifikansi $1\% = 0,176$ sedang hasil

penelitian diperoleh 3,128 maka ada hubungan antara tingkat pendidikan orang tua dengan prestasi belajar matematika SD kelas VI cawu : I (pertama) di kecamatan Kraton Yogyakarta tahun 1996.

Universitas Terbuka

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah kami panjatkan kehadiran Allah S.W.T, Tuhan Alam Semesta. Atas rahmat NYA kami dapat menyelesaikan penelitian ini dengan segala kemampuan yang ada pada kami.

Atas terselesaikannya penelitian ini kami ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang tidak ternilai kepada siapa saja yang telah ikut turutan tangan dalam penelitian ini, dari awal hingga akhir.

Lebih khusus lagi kami sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr.Zanzawi Soejoeti selaku kepala UPBJJ UT Yogyakarta.
2. Surat izin penelitian dari pemerintah propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta dinas Pendidikan Dan Kebudayaan cabang dinas Kotamadya Dati II Yogyakarta.
3. Surat izin penelitian dari pemerintah propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta dinas Pendidikan dan Kebudayaan cabang dinas kotamadya Dati II yogyakarta dengan lokasi kecamatan Kraton Yogyakarta.
3. Bapak Drs.Sukirman selaku pembimbing.
4. Rekan-rekan dosen PGSD dan seluruh staf UPBJJ UT Yogyakarta yang telah banyak memberikan bantuan dan dorongan dalam menyelesaikan penelitian ini.
5. Bapak-bapak kepala sekolah SD Keputran I,II,V dan IX

di kecamatan Kraton Yogyakarta.

6. Bapak dan ibu guru kelas VI SD Keputran I,II,V dan IX
di Kecamatan Yogyakarta.

Akhirnya saran dan kritik sangat diharapkan dari
para pembaca. Kami mohon maaf atas segala kesalahan.

Yogyakarta, 12 November 1997

Peneliti,

Dra. Latifah Alton S.Pd

NIP: 130916535

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR IDENTITAS PENGESAHAN	ii
ABSTRAKS	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	viii
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Permasalahan.....	1
B. Perumusan Masalah.....	3
TINJAUAN PUSTAKA.....	4
Hipotesis.....	9
TUJUAN DAN MAANFAAT PENELITIAN.....	10
A. Tujuan Penelitian.....	10
B. Manfaat Penelitian.....	10
METODOLOGI PENELITIAN.....	11
1. Subyek Penelitian.....	11
a. Populasi Penelitian.....	11
2. Metode Pengumpulan Data.....	13
3. Instrumen Penelitian.....	13
4. Teknik Analisis Data.....	14
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	15
A. Hasil Penelitian.....	15
B. Pembahasan.....	26
KESIMPULAN DAN SARAN.....	27
A. Kesimpulan.....	27
B. Saran.....	27
DAFTAR PUSTAKA.....	29
LAMPIRAN.....	30

DAFTAR TABEL

TABEL	Halaman
Tabel 1. Populasi penelitian SD (Sekolah Dasar) Keputran kelas VI di Kecamatan Kraton Yogyakarta.....	11
Tabel 2. Rincian sampel banyaknya siswa untuk setiap SD (Sekolah Dasar)	13
Tabel 3. Lama belajar dan prestasi belajar	15

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Permasalahan

Dalam rangka meningkatkan sumber daya manusia, maka proses pendidikan selalu diarahkan untuk dapat menyediakan tenaga pendidik bagi kepentingan bangsa, negara dan tanah air. Berhasil tidaknya pendidikan di sekolah tergantung kepada dan dipengaruhi oleh pendidikan dalam keluarga. Apakah pendidikan orang tua turut menentukan prestasi belajar anak didik ?. Mengingat tingkat pendidikan orang tua bervariasi dari tingkat yang paling rendah sampai pada tingkat pendidikan yang paling tinggi, maksudnya dari SD, SLTP, SMU, dan Perguruan Tinggi sehingga tingkat pendidikan orang tua dapat membedakan prestasi belajar, sebab orang tua yang berpendidikan dapat memberikan bantuan dalam memecahkan masalah-masalah pendidikan yang dialami anaknya. Berbeda dengan orang tua yang tak berpendidikan akan mengalami kesukaran dalam memberikan bantuan. Karena itu wajar akan terdapat perbedaan prestasi belajar anak, orang tua yang berpendidikan tinggi dengan yang rendah. Disamping pengaruh pendidikan orang tua terdapat cara-cara lain yang berpengaruh terhadap prestasi pendidikan anak. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar antara lain:

- Faktor intern (faktor dari dalam diri anak),

malnya : intelegensi, minat, bakat dan lain-lain.

- Faktor ekstern (faktor yang berasal dari luar anak didik), misalnya faktor keluarga, sekolah dan masyarakat.

Dari suatu teori menyatakan bahwa semakin tinggi tingkat pendidikan, kerangka pemikirannya dan pengalamannya akan lebih berdasarkan pada kerja sama dan didasari oleh alasan yang rational. (Mayor Polak, 1978 : 16).

Sementara itu, banyak pula anak yang rendah prestasi belajarnya bahkan gagal dalam belajarnya, sedang orang tuanya baik ayah maupun ibu tergolong orang sukses. Apakah gurunya atau sekolah kurang bermutu atau apakah lingkungan masyarakat dimana anak menetap kurang mendukung untuk berprestasi ?.

Dari faktor tersebut dapat menjadi penyebab juga, akan tetapi faktor keluarga lebih utama karena merupakan lingkungan pendidikan yang utama dan pertama. Keluarga yang tingkat pendidikannya terpelajar, akan berpengaruh terhadap pendidikan anak.

Orang tua yang berpendidikan tinggi pada umumnya akan lebih memperhatikan pendidikan anak-anak, setidaknya sama dengan pendidikan orang tuanya. Karena orang tua yang berpendidikan tinggi akan mempunyai wawasan yang lebih luas untuk masa depan.

Atas dasar ini maka penulis akan mengadakan

penelitian tentang seberapa jauh hubungan pendidikan orang tua siswa di SD kecamatan Keraton dengan prestasi belajar matematika SD di kelas VI tahun 1996

B. Perumusan Masalah

Permasalahan dalam penelitian ini adalah, apakah terdapat hubungan antara tingkat pendidikan orang tua dengan hasil belajar matematika SD kelas VI cawu: I (pertama) di kecamatan Kraton Yogyakarta tahun 1996.

Universitas Terbuka

TINJAUAN PUSTAKA

1. Tingkat Pendidikan Orang Tua

Orang tua yang berpendidikan, sedikit banyak akan lebih mengetahui tentang kondisi-kondisi anak dalam perkembangannya, termasuk kegiatan-kegiatan anak dalam belajarnya dan akan sadar bahwa memang anak perlu mendapatkan perhatian orang tua dalam usaha mencapai prestasi belajar yang tinggi. Sikap dan kepribadian ayah dan ibu yang tingkat pendidikan formalnya tinggi akan berbeda dengan yang tingkat formalnya rendah. Orang tua yang berpendidikan tinggi lebih memungkinkan anaknya mempunyai kemampuan yang tinggi.

Dengan demikian semakin tinggi tingkat pendidikan seseorang, kerangka pemikirannya dan pengalamannya lebih didasarkan pada kerja sama dan dilandasi oleh alam pikiran yang rasional (Mayor Polak, 1978 : 16).

Pendidikan adalah usaha sadar untuk mengembangkan kepribadian dan kemampuan di dalam, di luar sekolah dan berlangsung seumur hidup (Garis-garis Besar Haluan Negara, 1973 : 29). Tinggi rendahnya pendidikan orang tua akan berpengaruh terhadap prestasi belajar anak. Orang tua yang berpendidikan rendah umumnya kurang pengalaman dan kurangnya pengetahuan tentang masalah pendidikan, sehingga mungkin sekali dalam usaha mengarahkan anak kearah kemajuan belajar kurang

perhatiannya.

Pengalaman atau pengetahuan orang tua yang diperoleh berkat hasil pendidikan akan memberikan dorongan positif terhadap perkembangan dalam kehidupan keluarga yang erat hubungannya dengan perhatian orang tua dalam usaha memberikan bimbingan, bantuan pada anak untuk mencapai tujuan belajar.

2. Prestasi Belajar Matematika

a. Pengertian prestasi belajar.

Hasil pengukuran dengan tes dapat mencerminkan kemampuan yang disebut dengan istilah prestasi belajar.

Winarno Surakhmad menyatakan bahwa berhasil tidaknya seseorang dalam belajar ditentukan yang menjadi bagian dari hidupnya. (Winarno Surakhmad, 1982 : 21)

Menurut Charter V. Good dalam Dictionary of Education menyatakan "...knowledge attained or skill developed in school subject usually designated by us score or by marks assigned by teacher or by bath.. "(Charter V. Good: 7) artinya : prestasi belajar adalah hasil yang dicapai oleh siswa dalam melakukan tes akademis yang diperoleh, setelah mengikuti pelajaran di sekolah yang umum dinyatakan dalam skor.

Yapsik Gandi Wirawan menyatakan bahwa prestasi belajar adalah hasil yang dicapai seseorang dalam usaha belajarnya sebagaimana yang dinyatakan dalam raport. (Yapsik Gandi Wirawan, 1976 : 20)

Menurut Bloom merumuskan prestasi belajar sebagai perubahan tingkah laku yang meliputi 3 (tiga) ranah yaitu : kognitif afektif dan psiko-motor (Suharsiwi Arikunto, 1995 : 119).

Ranah kognitif berisi hal-hal yang menyangkut aspek intelektual, afektif mengenai aspek nilai dan sikap, sedangkan psikomotor menyangkut aspek ketrampilan.

Begitu juga Rathus berpendapat bahwa prestasi belajar adalah pengetahuan dan kecakapan yang diperoleh individu melalui pengalaman dalam proses belajarnya (Rathus, 1982 : 281).

Dari beberapa pengertian mengenai prestasi belajar dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan kecakapan individu yang berupa sikap dan ketrampilan dengan melalui suatu proses kegiatan yang langsung dapat diukur dengan tes atau mengalami proses belajar.

Berdasarkan teori tersebut prestasi belajar matematika dalam penelitian ini sebagai prestasi atau hasil belajar siswa SD cawu I (pertama) tahun 1996).

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar.

Berhasil baik tidaknya prestasi belajar itu tergantung kepada bermacam-macam faktor. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa yaitu :

1. Faktor internal yaitu faktor-faktor yang berasal dari dalam individu yang sedang belajar meliputi:
 - a. Faktor biologis : kesehatan badan dan cacat tubuh
 - b. Faktor psikologis : intelegensi, bakat, minat dan emosi
2. Faktor eksternal yaitu faktor-faktor yang berasal dari luar individu meliputi : keluarga, sekolah, masyarakat dan lain-lain. (Tim Penulis Buku Psikologi Pendidikan, 1993 : 64)

Berdasarkan faktor-faktor tersebut nampak bahwa keluarga merupakan salah satu faktor yang menentukan prestasi belajar anak. Dengan demikian prestasi belajar sebagai wujud keberhasilan belajar anak di sekolah, tidak akan berhasil tanpa bantuan orang tua yang membantu mengatasi kesulitan-kesulitan anak dalam belajar sehingga belajarnya berjalan lancar.

3. Hubungan Tingkat Pendidikan Orang Tua dan Prestasi Belajar

Pembinaan pendidikan akan berhasil dengan baik apabila setiap orang tua selalu berusaha meningkatkan pengetahuan dan pengalaman yang kesemuanya itu tidak terlepas dari hasil pendidikan. Untuk melihat lebih jauh tentang ada tidaknya hubungan antara tingkat pendidikan orang tua dengan prestasi belajar matematika, terdapat beberapa pendapat hasil dari penelitian sebagai berikut:

- a. Keluarga yang ayahnya berpendidikan SD, SLTP, SMU dan Perguruan Tinggi akan mempunyai pengaruh dan pembinaan yang berbeda-beda terhadap anaknya.
- b. Tingkat pendidikan orang tua juga mempunyai pengaruh terhadap perkembangan anak-anaknya. Hal ini disebabkan ibu yang berpendidikan akan memberi motivasi, mengarahkan dan mengasuh anaknya. Selain itu keadaan sosial ekonomi orang tua berpengaruh terhadap prestasi belajar. (Sutari Inam Barnadib, 1982 : 120).

Menurut jenjang/tingkat pendidikan yang termasuk jalur pendidikan sekolah terdiri atas :

1. Pendidikan Dasar
2. Pendidikan Menengah
3. Pendidikan Tinggi

(Sistem Pendidikan Nasional, 1989 : 58)

- c. Latar belakang tingkat pendidikan formal orang tua

mempunyai hubungan yang signifikan dengan prestasi belajar siswa. Ini berarti makin tinggi tingkat pendidikan formal orang tua maka akan semakin tinggi pula tingkat prestasi belajar anak-anaknya. Sebaliknya semakin rendah tingkat pendidikan formal orang tua akan semakin rendah pula tingkat prestasi belajar anak-anaknya.

(Subandiyah dkk, 1984 :15)

- d. Ada hubungan positif antara tingkat pendidikan orang tua dengan prestasi belajar anaknya, serta latar belakang pendidikan orang tuanya akan cukup besar pengaruhnya terhadap segala aktivitas anak, khususnya yang menyangkut kegiatan belajar.

Yosep Ilmu HS, 1982 : 88)

Hipotesis

Terdapat hubungan positif antara tingkat pendidikan orang tua dengan hasil belajar matematika SD kelas VI cawu I (pertama) di kecamatan Kraton Yogyakarta tahun 1996.

TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk memberi masukan kepada orang tua siswa tentang cara belajar matematika yang tepat dan efisien di kecamatan Kraton Yogyakarta.

B. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian ini dapat diharapkan memberikan manfaat berupa sumbangan-sumbangan :

1. Sebagai informasi bagi para guru matematika untuk memberikan perhatian atau peringatan dan motivasi kepada siswanya, serta untuk menetapkan strategi dalam proses belajar mengajar matematika yang di asuhnya.
2. Sebagai informasi bila guru menemukan sikap siswa terhadap matematika kurang baik, mengingat sikap siswa terhadap matematika terbentuk melalui beberapa cara.

METODOLOGI PENELITIAN

1. Subyek Penelitian

a. Populasi Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswa SD kelas VI di kecamatan Kraton Yoyyakarta cawu I (pertama) 1996. Adapun rincian jumlah populasi siswa-siswa SD Keputran kelas VI di kecamatan Kraton Yoyyakarta adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Populasi penelitian siswa Sekolah Dasar (SD) Keputran kelas VI (enam) di kecamatan Kraton Yoyyakarta.

No	Nama siswa	Lokasi	Jumlah
1.	SD Keputran I	Musikanaan Alun-alun Utara	35
2.	SD Keputran II	Jl.Kadipaten Kidul No 12	35
3.	SD Keputran III	JL.Ngasem No 38	30
4.	SD Keputran IV	Musikanaan Alun-alun Utara	33
5.	SD Keputran V	Jl.Kadipaten Kidul No 17	31
6.	SD Keputran VI	Jl. Ngasem No 38	21
7.	SD Keputran VII	Musikanaan Alun-alun Utara 40	40
8.	SD Keputran VIII	JL.Patehan Kidul No 8 Kraton	28
8.	SD Keputran IX	Jl. Kadi[aten Kidul	28
10.	SD Keputran X	Jl.Patehan Kidul No 8	22
11.	SD Keputran XI	Jl. Patehan Kidul No 8	18

12.	SD Keputran XII Jl. Patehan Tengah No 9	14
13.	SD Panembahan I JL. Mantrigawen Lor No 8	27
14.	SD Panembahan II Jl. Pesindenan KT, II 162	16
<hr/> Jumlah		378

b. Sampel Penelitian

Mengingat jumlah populasi Sekolah Dasar (SD) Keputran khususnya siswa-siswa kelas VI (enam) cukup besar, serta terbagi menjadi beberapa Sekolah Dasar (SD), maka berdasarkan keterjangkauan pelaksanaan penelitian, sampel penelitian dilakukan secara acak (random sampling). Syarat utama pemilihan sampel agar dapat digeneralisasikan adalah : bahwa sampel yang digunakan dalam penelitian harus menjadi cermin dari populasi (Sutrisno Hadi, 1987 : 222).

Penentuan sampel secara random dengan sistim undian dilakukan populasi tidak terlalu banyak, sehingga tidak menyulitkan untuk dilaksanakan. Maka dari 14 Sekolah Dasar (SD) dengan jumlah populasi 378 siswa kelas VI (enam) diperoleh sampel sebanyak 4 Sekolah Dasar (SD) yaitu : SD keputran I, II, V dan IX seperti terlihat pada tabel berikut :

Tabel 2. Rincian banyaknya siswa untuk tiap Sekolah Dasar

No	Sekolah Dasar (SD)	Jumlah siswa
1.	SD Keputran I	31
2.	SD Keputran II	35
3.	SD Keputran V	31
4.	SD Keputran IX	28
Jumlah		125

2. Metode Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik dokumentasi (nilai cawu) siswa-siswa kelas VI (enam), sedangkan untuk mengetahui tentang data tingkat pendidikan orang tua menggunakan kuesioner (angket) dan wawancara.

3. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian berupa angket yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang tingkat pendidikan orang tua yang terdiri dari :

1. Tingkat pendidikan ayah tertinggi
2. Tingkat pendidikan ibu tertinggi
3. Lama pendidikan ayah
4. Lama pendidikan ibu

Untuk lebih jelasnya item-item pernyataan yang mengungkap tentang tingkat pendidikan orang tua lihat lampiran 1.

4. Teknik Analisis Data

Sesuai dengan aspek yang diteliti tentang hubungan antara tingkat pendidikan orang tua dengan prestasi belajar matematika siswa SD kelas Vi, maka data diolah dengan tehnik korelasi Product Moment dari Pearson yaitu:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{N}}{\sqrt{\left\{ \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \right\} \left\{ \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \right\}}}$$

dimana:

r = Koefisien korelasi tertentu

N = Banyaknya siswa

x = Tahun sukses

y = Prestasi belajar (nilai cawu)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Sebelum melihat hasil perhitungan statistik perlu dijelaskan lagi lambang variabel prediktor x menyatakan tingkat pendidikan orang tua (tahun sukses) dan variabel prediktor y menyatakan hasil belajar matematika SD kelas VI (enam) cawu I (pertama) tahun 1996.

A. Hasil Penelitian

1. Berdasarkan angket yang masuk maka hasilnya sebagai berikut :

Tabel 3. Lama Belajar dan Prestasi Belajar

No cawu	Tahun sukses	Nilai
1	6	6
2	9	8,6
3	8	5
4	6	5
5	9	6
6	13	5
7	13	7,5
8	13	7,7
9	12	5

10	12	5
11	12	6,7
12	12	6,7
13	12	8
14	17	5
15	13	7,1
16	12	8,1
20	8	5,3
21	17	8
22	12	8,6
23	17	8,8
24	13	7,8
25	12	8,4
26	17	6
27	17	7,1
28	13	8,6
29	13	7
30	6	6,9
31	9	4,1
32	12	7,6
33	12	5,7
34	12	3
35	12	7
36	17	7
37	12	7
38	9	7
39	12	7

40	9	7
41	12	8
42	17	9
43	17	8
44	13	8
45	13	8
46	17	8
47	17	8
48	12	9
49	17	8
50	17	10
51	13	9
52	12	9
53	12	8
54	12	7
55	12	9
56	12	9
57	17	9
58	12	8
59	17	9
60	17	10
61	13	9
62	17	8
63	17	9
64	13	8
65	17	9
66	17	8

67	12	6
68	6	7
69	9	6
70	9	6
71	9	7
72	12	6
73	12	6
74	17	7
75	12	6
76	9	7
77	6	8
78	9	7
79	9	6
80	12	8
81	12	7
82	6	6
83	9	7
84	12	7
85	12	7
86	9	8
87	6	7
88	6	7
89	6	6
90	9	7
91	12	7
92	6	8
93	6	6

94	9	7
95	17	8
96	9	5
97	12	8
98	17	8
99	13	9
100	12	6
101	15	6
102	15	6
103	16	7,5
104	12	7,5
105	13	7
106	12	7
107	12	6
108	12	5
109	17	6
110	16	5
111	17	9
112	8	6
113	11	7
114	9	5
115	14	6,5
116	15	7,5
117	13	7
118	17	8,5
119	17	9
120	17	6

121	17	6
122	17	8
123	16	8
124	17	8
125	13	7

2. Perhitungan sesuai dengan Product Moment dapat diperoleh hasil sebagai berikut :

No	x	y	x^2	y^2	xy
1	6	6	36	36	36
2	8	8,6	81	73,96	77,4
3	9	5	81	25	45
4	6	5	36	25	30
5	8	6	81	36	54
6	3	5	169	25	65
7	13	7,5	169	56,25	97,5
8	13	7,7	169	59,29	100,1
9	12	5	144	25	60
10	12	5	144	25	60
11	12	6,7	144	44,89	80,4
12	12	6,7	144	44,89	80,4
13	12	8	144	64	96
14	17	5	289	25	85
15	13	7,1	169	50,41	92,3
16	12	8,1	144	65,61	97,2

44	13	8	169	64	104
45	13	8	169	64	104
46	17	8	289	64	136
47	17	8	289	64	136
48	12	9	144	81	108
49	17	9	289	81	153
50	17	10	289	100	170
51	13	9	169	81	117
52	12	9	144	81	108
53	12	8	144	64	96
54	12	7	144	49	84
55	12	8	144	81	108
56	12	9	144	81	108
57	17	9	289	81	153
58	12	9	144	81	108
59	17	9	289	81	153
60	17	10	289	100	170
61	13	9	169	81	117
62	17	9	289	81	153
63	17	9	289	81	153
64	13	8	169	64	104
65	17	9	289	81	153
66	17	8	289	64	136
67	12	6	144	36	72
68	6	7	36	49	42
69	9	6	81	36	54
70	9	6	81	36	54

71	9	7	81	49	63
72	12	6	144	36	72
73	12	6	144	36	72
74	17	7	189	49	119
75	12	6	144	36	72
76	9	7	81	49	63
77	6	8	36	64	48
78	9	7	81	49	63
79	9	6	81	36	54
80	12	8	144	64	96
81	12	7	144	49	84
82	6	6	36	36	36
83	9	7	81	49	63
84	12	7	144	49	84
85	12	7	144	49	84
86	9	8	81	64	72
87	6	7	36	49	42
88	6	7	36	49	42
89	6	6	36	36	36
90	9	7	81	49	63
91	12	7	144	49	84
92	6	8	36	64	48
93	6	6	36	36	36
94	9	7	81	49	63
95	17	8	289	64	136
96	9	5	81	25	45
97	12	8	144	64	96

98	17	8	289	64	136
99	13	9	169	81	117
100	12	6	144	36	72
101	15	6	225	36	90
102	15	6	225	36	90
103	16	7,5	256	56,25	120
104	12	7,5	144	56,25	90
105	13	7	169	49	91
106	12	7	144	49	84
107	12	6	144	36	72
108	12	5	144	25	60
109	17	6	289	36	102
110	6	5	36	25	30
111	17	9	289	81	153
112	8	6	64	36	48
113	11	7	121	49	77
114	9	5	81	25	45
115	14	6,5	196	42,25	91
116	15	7,5	225	56,25	112,5
117	13	7	169	49	91
118	17	6,5	289	42,25	110,5
119	17	9	289	81	153
120	17	6	289	36	102
121	17	6	289	36	102
122	17	8	289	64	136
123	16	8	256	64	128
124	17	8	289	64	136

125	13	7	169	49	91
<hr/>					
N=125	x=1488	y=844,1	x=20234	y=6579,7	xy=14786,9
<hr/>					

$$\begin{aligned}
 & \frac{(\sum x)(\sum y)}{N} \\
 & \frac{xy}{N} \\
 r_{xy} = & \frac{(\sum x)^2}{N} \quad \frac{(\sum y)^2}{N} \\
 & \left\{ \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \right\} \left\{ \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \right\} \\
 & \frac{(1488)(844,1)}{125} \\
 & 14786,9 - \frac{1256020,8}{125} \\
 = & \frac{(1488)(844,1)}{125} \\
 & \left\{ 20234 - \frac{(1488)^2}{125} \right\} \left\{ 6579,7 - \frac{(844,1)^2}{125} \right\} \\
 & \frac{2214144}{125} \quad \frac{712504,81}{125} \\
 & \left\{ 20234 - \frac{2214144}{125} \right\} \left\{ 6579,7 - \frac{712504,81}{125} \right\}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{14786,9 - 10048,1684}{\sqrt{\{ 20234 - 17713,152 \} \{ 6579,7 - 5700,03848 \}}}$$

$$= \frac{4738,7336}{\sqrt{(2520,848)(879,66152)}}$$

$$= \frac{4738,7336}{\sqrt{2217492,983}}$$

$$= \frac{4738,7336}{1489,124905}$$

$$= 3,182227081$$

$$= 3,182$$

B. Pembahasan

Sesuai dengan perhitungan di atas menunjukkan $3,182 > 0,176$ (untuk taraf signifikansi 1%), maka hasil penelitian ini sangat signifikan. Hipotesis yang menyatakan terdapat hubungan positif antara tingkat pendidikan orang tua dengan hasil belajar matematika SD kelas VI cawu I di kecamatan Kraton Yogyakarta 1996 dapat diterima.

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Sesuai dengan judul penelitian tentang hubungan antara tingkat pendidikan orang tua dengan hasil belajar matematika SD kelas VI di kecamatan Kraton Yogyakarta cawu I tahun 1996, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

Bahwa latar belakang tingkat pendidikan orang tua mempunyai hubungan yang positif signifikan dengan prestasi belajar siswa, hipotesis yang menyatakan tingkat pendidikan orang tua dengan hasil belajar matematika SD kelas VI di kecamatan Kraton Yogyakarta cawu I 1996 dapat diterima.

Hal ini berarti tingkat pendidikan orang tua akan berpengaruh pada pendidikan anak khususnya matematika.

B. Saran

Dari kesimpulan tersebut dapatlah disarankan dalam laporan ini :

1. Hendaknya setiap orang tua selalu memperhatikan dan membimbing belajar pada anak-anaknya.
2. Hendaknya orang tua siswa selalu memperhatikan kebutuhan pendidikan anaknya sehingga dapat menunjang pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsini. Dr. 1996, Dasar - Dasar Evaluasi Pendidikan, Penerbit Bumi Aksara 1995
- Charter v. Good, dalam Dictionari of Education.
- GBHN. 1973 Ketetapan MPR RI NO. IV/MPR/73, Departemen Penerangan Republik Indonesia.
- Ilmu Yosep HS dkk. 1982, Pengaruh Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Para Siswa Kelas II SMPN Sleman FIP 1982.
- Mayor Polak . Sosiologi Suatu Pengantar Ringkas, Penerbit Balai Buku Ikhtiar Jakarta.
- Rathus , 1981. Spencer A Psychology , New York .
Richart and Winsten
- Sutrisno Hadi. Prof. Drs . Ma, Statistik Jilid 2 Cetakan XVI, Penerbit Andi Offset Yogyakarta
- Subandiyah. 1984, Hubunagan Antara Tingkat Pendidikan Formal Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Siswa SD IKIP Yogyakarta.
- Sutari Imam Barnadib. Dr. Peranan Wanita dan Wanita Kerja Dalam Pendidikan Keluarga dan Pembangunan Bangsa, Pidato Dies Natalis IKIP Yogyakarta.

Tim Penulis Buku Psikologi Pendidikan . 1993. Psikologi Pendidikan FIP-IKIP Yogyakarta, Penerbit UPP IKIP Yogyakarta.

Winarno Surachmad. 1982, Cara Belajar Terbaik, di Universitas Tarsito Bandung.

Wirawan. Yapsik Gandi 1976, Faktor - Faktor yang berkaitan dengan Perbedaan Antara Prestasi dan Kemampuan Belajar SMA di Yogyakarta, Yogyakarta Fakultas UGM.

Universitas Terbuka

Petunjuk: Berilah tanda silang (X) pada huruf yang tersedia.

No		A	B	C	D	E
1	Tingkat pendidikan ayah yang tertinggi a. tamat Sarjana b. Tamat Diploma c. tamat SMU d. tamat SLTP e. tamat SD					
2	Tingkat pendidikan ibu yang tertinggi a. tamat Sarjana b. tamat Diploma c. tamat SMU d. tamat SMTP e. tamat SD					
3	Lama pendidikan ayah: 1. tidak sekolah 2. 1 - 2 3. 3 - 4 4. 5 - 6 5. 7 - 8 6. 9 - 10 7. 11 - 12 8. 13 - 14 9. 15 - 16 10. 17 tahun ke atas					
4	Lama pendidikan ibu 1. tidak sekolah 2. 1 - 2 3. 3 - 4 4. 5 - 6 5. 7 - 8 6. 9 - 10 7. 11 - 12 8. 13 - 14 9. 15 - 16 10. 17 tahun ke atas					



PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
CARANG DINAS KOTAMADYA DATI II YOGYAKARTA
ALAMATI KOMPLEK PEMDA DATI II KODYA YOGYAKARTA. TOMOHO TELP. 563078

SURAT IJIN PENELITIAN

NOMOR : 070 / 1834.

Berdasarkan surat Ijin Penelitian dari Dinas P dan K DIY NO: 070/4936,
tertanggal 30 September 1996.

Maka kami tidak keberatan memberikan Ijin Penelitian kepada ;

Nama : Dra. Latifah Alton
N I P : 130916535
Jabatan : Lektor Muda
Alamat : Jl. Teknika Utara, Barok, Telp. 560661, 902301.

Judul Penelitian : HUBUNGAN ANTARA TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA DENGAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SD KLAS VI DI KECAMATAN
KRATON YOGYAKARTA .

Lokasi : Kecamatan Kraton Yogyakarta.

Dengan ketentuan :

1. Mematuhi peraturan yang berlaku di Sekolah.
2. Tidak mengganggu kegiatan belajar mengajar.
3. Terlebih dahulu berkonsultasi dengan Ka Ranting Dinas P dan K setempat dan Kepala SD yang bersangkutan.
4. Segala biaya yang timbul pada penelitian ini dibebankan pada pihak peneliti.
5. Untuk dilaksanakan dengan rasa tanggung jawab dan sebaik baiknya.

Yogyakarta, 7-Oktober 1996.

PLH. Ka Cabang Dinas P dan K
Kotamadya Yogyakarta.



Tembusan Kepada Yth :

1. Ka Ranting Dinas P dan K
Yogyakarta Selatan.
2. Ka SD yang bersangkutan.



Kepatihan

PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Danurejan
YOGYAKARTA

Telp. (0274) 562811 ps. 260-265

SURAT IJIN PENELITIAN

Nomor : 070/4936

Membaca surat dari : ~~Aktor~~ Kepala Universitas Terbuka UPBJJ Yogyakarta
 Nomor : 710/J31.30/11/96 , Tanggal 23 Agustus 1996
 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : Surat Keterangan/Ijin BAPPEDA Propinsi DIY/Direktorat Sosial Politik
 Propinsi DIY
 Nomor : - , Tanggal -

Maka kami tidak berkeberatan memberikan ijin kepada :

Nama : Drs. Latifah Alton
 NIM/NIP : 130916535
 Pekerjaan/Jabatan : Lektor Mula
 Alamat/Instansi : Jl. Teknika Usmn, Burek, Telp. 560661, 902301
 Judul Penelitian : "HUBUNGAN ANTARA TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA DENGAN
 HASIL BELAJAR MATEMATIKA SD KELAS VI DI KECAMATAN KRATON
 YOGYAKARTA"
 Lokasi : SD Kecamatan Kraton Yogyakarta

Dengan ketentuan sbb. :

1. Harus mematuhi peraturan yang berlaku di sekolah setempat.
2. Tidak mengganggu pelaksanaan proses belajar mengajar di sekolah
3. Terlebih dahulu berkonsultasi dengan Kepala Dinas/Cabang Dinas P dan K Dati II dan Ranting Dinas P dan K setempat.
4. Melaporkan hasil penelitian ke Dinas P dan K Propinsi DIY, Cabang/Dinas P dan K Dati II dan Ranting Dinas P dan K setempat.
5. Surat Ijin ini berlaku sejak tanggal 1 Oktober 1996 s.d. 1 Desember 1996

Yogyakarta, 30 September 1996

Kepala
 Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
 Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta

[Signature]
 Drs. WAHYUNTANA
 Peneliti Utama Muda, IV/c
 NIP. 130188736

Tembusan dikirim kepada Yth. :

1. Kepala Dinas/Cabang Dinas P dan K, Dati II
2. Kepala Ranting Dinas P dan K
3. Kepala SD yang bersangkutan